

Šis raksts izdrukāts no "Rīgas Apmācība" portāla
URL: <http://www.apmāciba.lv/rubrikas/izglitiba/419579/drukāt/>

Jaunie skolotāji gatavi apgriezt pasauli kājām gaisā

Silvija Lapiņa

2010. gada 13. augusts, 12:25

Siguldas novada viesu mājā "Brūveri" jau piekto nedēļu norisinās projekta "Iespējamā misija" Vasaras akadēmija. Šeit profesionālu pasniedzēju vadībā Latvijas augstskolu talantīgākie absolventi gūst zināšanas, kā kļūt par iedvesmojošiem skolotājiem un nākotnes līderiem, lai izglītību Latvijā nostiprinātu kā vērtību. 11. augustā notika "Iespējamās misijas" viesu diena, kurā pabija arī RAA.



Projekta "Iespējamā misija" vadītāja Zane Oliņa.



"Skolotājam ir iespēja savas uzkrātās zināšanas atdot atpakaļ un arī virzīt skolēnus kādā noteiktā virzienā, atklāt un popularizēt vērtības, kas būs nepieciešamas turpmākā dzīvē," tā siguldietis Jānis Bukins, kurš 1.

Šis ir trešais gads, kopš aizsācies projekts "Iespējamā misija". Projekta vadītāja Zane Oliņa RAA stāstīja, ka absolventu atlase notiek četrās kārtās un ir visai stingra – šogad no 181 kandidāta projektā iesaistīti tikai 12 dalībnieki. Piedaloties "Iespējamajā misijā", dalībnieki strādā kā pilna laika skolotāji, pasniedzot mācību priekšmetu savā specialitātē skolās visā Latvijā. Parāleli skolotāja darbam dalībnieki divus gadus apgūst pedagoģijas un vadības prasmes "Iespējamās misijas" programmā. Mācībās galvenais uzsvars tiek likts uz potenciālā dalībnieka iepriekšējiem sasniegumiem, komunikāciju prasmi, neatlaidību, motivāciju un vēlmi un spēju mācīties. Programmas mērķis ir darboties ilgtermiņā, bet īstermiņa mērķis ir sasniegt rezultātu, lai "Iespējamās misijas" dalībnieki ir maksimāli labi skolotāji bērniem jau no pirmās mācību dienas. Programma vērsta uz to, lai iesaistītie dalībnieki mācību gada sākumā izvirzītu sev mērķus, ko viņi vēlas sasniegt. Jautāta, cik Latvijas skolu direktori ir pretimnākoši projekta dalībniekiem, Z. Oliņa skaidroja, ka daļa izglītības iestāžu vadītāju ir saprotoši un atbalsta ideju iekustināt skolā lietas, kas līdz šim *stāvējušas mierā*. "Mūsu skolotāji nav ērti tādā ziņā, ka kolēģiem liek padomāt par lietām citādāk, un, ja tā var teikt – *maisa gaisu*, kas daudziem nepatīk. Iedomājieties – skolā viss rit ierasto gaitu, bet tad pēkšņi atnāk viens jauns "gurķis" un gada beigās prasa – kāda ir mūsu skolas vīzija un mērķis? Taču mūsu skolotāji strādā tikai tajās skolās, kur viņi ir gaidīti, un skolēnos cenšas radīt interesi par mācībām un māca viņus strādāt patstāvīgi, jo, kā rāda līdzšinējā pieredze, audzēkņi prot mehāniski aizpildīt darba lapas, bet neprot brīvi izteikt savu viedokli," teica Z. Oliņa.

Šobrīd "Iespējamās misijas" dalībnieki darbu raduši 22 Latvijas skolās – Rīgā Valmierā, Limbažos, Jaunpiebalgā, Gulbenē un citur. Pārrunas notikušas arī ar Siguldas Valsts ģimnāzijas vadību, bet pašlaik visas skolotāju vakances mācību iestādē ir aizņemtas, tāpēc siguldietis Jānis Bukins 1. septembrī darbu uzsāks Rīgas pilsētas 3. ģimnāzijā, kur pasniegs fiziku un ekonomiku: "Skolotājam ir iespēja savas uzkrātās zināšanas atdot atpakaļ un arī virzīt skolēnus kādā noteiktā virzienā, atklāt un popularizēt vērtības, kas būs nepieciešamas turpmākā dzīvē. Kā es mēģināšu audzēkņus ieinteresēt savos mācību priekšmetos? Es zinu cilvēkus, kas veiksmīgi darbojas biznesa vidē, un es viņus aicināšu tikties ar skolēniem un stāstīt, kam ekonomikas un biznesa jomā jāpievērš uzmanība, jo teorija un prakse ir atšķirīgas lietas. Zināšanām ir pēctecība – tam, ko mēs iemācamies, ir noteiktas sekas nākotnē. Tas nozīmē, ka nevis jāļaujas dzīvei, bet jāpielieto iegūtās zināšanas un pašam jābūt noteicējam pār dzīvi."

"Pagājušajā gadā pasniedzu matemātiku un programmēšanu 10. – 11. klasei, šogad pasniegšu 11. – 12. klasei. Zināšanas, ko apguvu programmā "Iespējamā misija", pirmajā mācību gadā man sniedza ļoti lielu atbalstu, es labāk izpratu bērnu psiholoģiju, lai gan daudzas lietas nāk ar pieredzi, ko šobrīd vēl krāju. Skolēnos ir jūtama ieinteresētība mācīties, bet vēl nepieciešami uzlabojumi. Līdz šim audzēkņi ir mēģinājuši mācību vielu "iekalīt", nevis saprast. Matemātikā skolēniem ir izveidojies pašnovērtējums, ka viņi šo mācību priekšmetu nesaprot un nevar saprast. Ļoti nozīmīgs darbs ir viņus pārliecināt, ka šo priekšmetu var saprast. Es ļoti priecājos, ka manā skolā pret mani kā ienācēju esošie pedagogi ir atvērti," tādas bija Mārtiņa Kāja, Limbažu 1. vidusskolas skolotāja, atziņas pēc viena nostrādāta gada.

Vasaras akadēmijas dalībniekiem interesanti bija uzklaustīt "Iespējamās misijas" pirmā iesaukuma biedrus, kam pieredze darbā krāta 3 gadus. Savā veiksmes stāstā ar kolēģiem dalījās Igors Grigorjevs, kas pasniedza matemātiku 8. – 11. klasei un ekonomiku vidusskolniekiem, kā arī bija audzinātājs 11.b klasei Ozolnieku vidusskolā.

Sākot strādāt, Igors sev izvirzījis pietiekami ambiciozu un reālu mērķi – gada beigās 70% 11. klases skolēnu vērtējumam matemātikā jābūt augstākam nekā iepriekšējā gadā. Jaunais pasniedzējs gan nav zinājis, ka līdz šim skolā biežāk atzīme matemātikā bijusi 4 balles un tikai vienam skolēnam bijis 6 balles augsts novērtējums, ka pārbaudes darbus audzēkņi lielākoties rakstījuši špiķojot, ka 10. – 11.

septembrī darbu uzsāks Rīgas pilsētas 3. ģimnāzija.



"Līdz šim audzēkņi ir mēģinājuši mācību vielu "iekalt", nevis saprast," pēc vienu gadu ilgā darba pieredzes atzīst matemātikas un programmēšanas pasniedzējs Mārtiņš Kālis.

klases jaunieši pilnībā nelasījuši matemātikas tekstus un nesapratuši tajos rakstīto. Atzīmes bieži vien ir bijušas "uzdāvinātas", jo dzīve skolā lielā mērā balstījies uz attiecībām, nevis rezultātu. Ka izvirzītais mērķis ir par augstu, Iģors sapratis divus mēnešus pirms mācību gada beigām, kad matemātikas klasē bijuši 3 sekmīgi un 12 nesekmīgi skolēni, jo pasniedzējs viņiem nav ļāvis ne špikot, ne arī devis kādas atlaides. Četrdesmit viņa darba kolēģi pieprasījuši, lai audzēkņi mācību gadu beigtu sekmīgi. Jaunais skolotājs bijis dilemmas priekšā – vai nu visu atstāt, kā bijis, un skolēnus "izvilkt", vai arī mēģināt paaugstināt audzēkņu zināšanu līmeni. Un Iģors jauniešiem teicis – pēdējos divus mēnešus jums būs tādas matemātikas stundas, kādas vēl līdz šim neesat piedzīvojuši! Un sākušies nepārtraukti ieskaites darbi, kurus skolēni ik dienu vai pārdienu pildījuši starpbrīžos, strādājuši pēc stundām un labojuši. 2010. mācību gada beigās nesekmīgs bijis vairs tikai viens skolēns, kurš pats nav bijis gatavs strādāt. Divi audzēkņi uzrādījuši 9, viens 4 balles, bet visbiežāk skolēnu veikums novērtēts ar 6 ballēm. Lai arī cerēto 70% vietā uzlabojums bijis 20%, pasniedzējs panācis, ka skolēni iemācījušies strādāt un 100% bijuši gatavi ieguldīt sevi visu, lai sasniegtu labus rezultātus matemātikā.

Pēc viena nostrādāta gada Iģors sapratis, ka, pirmkārt, mērķiem jābūt reāliem un tie jāizvirza tad, kad ir skaidrs, ar kādiem bērniem nāksies strādāt, otrkārt – daudz svarīgāk par to, ko māca skolotājs, ir pašu bērnu vēlēšanās mācīties. Un vēl – bērnos jāiedveš cerība, ka viņi var būt sekmīgi, ja paši pieliks visas pūles.

Vēl par veiksmi Iģors uzskata pārmaiņas, kas notikušas ar skolotājiem. Viņš, piesaistot vieslektoru, kolēģiem sarīkojis apmācību, kādām jābūt prezentācijām, kas līdz šim mācību iestādē bijušas tālu no pilnības.

"Iespējamās misijas" dalībniekiem no pieredzējušā biedra bija interesanti uzzināt, kāda ir Ozolnieku vidusskolas audzēkņu attieksme pret viņu kā pret skolotāju? Lai arī skolēni bieži vien uz viņu dusmojušies, tomēr vērtējums piecu ballu skalā bijis 4,5 – 5. Jaunajā mācību gadā I. Grigorjevs no nospraustā mērķa – lai 70% skolēnu vērtējums matemātikā būtu augstāks nekā iepriekšējā gadā – nav atteicies.



"Pirmkārt, mērķiem jābūt reāliem un tie jāizvirza tad, kad ir skaidrs, ar kādiem bērniem nāksies strādāt, otrkārt – daudz svarīgāk par to, ko māca skolotājs, ir pašu bērnu vēlēšanās mācīties. Un vēl – bērnos jāiedveš cerība, ka viņi var būt sekmīgi, ja paši pieliks visas pūles," pie tādas atziņas nonācis "Iespējamās misijas" pirmā iesaukuma dalībnieks Iģors Grigorjevs, kas jau trīs gadus pasniedz matemātiku un ekonomiku Ozolnieku vidusskolā.

Programmas "Iespējamā misija" dibinātāji ir "Swedbank" un "Lattelecom", to atbalsta arī virkne citu Latvijas uzņēmēju, kuri brauc un vēro, kas ir izdarīts. Viesu dienā ar jaunajiem skolotājiem tikās "Iespējamās misijas" patronese Ingrīda Blūma, bijusī AS "Hansabanka" valdes locekle, šobrīd personālvadītājas pasniedzēja Rīgas Biznesa skolā, kā arī pasniedzēja un konsultante SIA "Komerccizglītības centrs", kur vada kursus personāla vadībā augstākā līmeņa vadītāju pilnveides programmā "Biznesa Meistarklase". I. Blūma uzrunāja dalībniekus: "Es lielāko daļu savas dzīves esmu strādājusi birojā ar papīriem, kur grūti ieraudzīt rezultātu. Mani kolēģi ir teikuši, ka reizēm viņiem ir vēlme nopļaut zāli vai dārzā izravēt vāgu, lai var redzēt rezultātu. Šī diena man ar to arī asociējas – ko mūsu dalībnieki ir paveikuši skolās, kā izmainījuši bērnu un skolas dzīvi. Un gandarījumu man dod tieši tas, ka mēs ilgtermiņā atbalstām kaut ko labu, ko ikdienā vai pat pēc gada ir grūti ieraudzīt. Lielās lietas sākas no mazajām, un tuvošanās mērķim notiek."



"Iespējamās misijas" patronese Ingrida Blūma.

Komentāri (0)

Komentāri sakārtoti augošā secībā

Par šo rakstu vēl nav saņemts neviens komentārs!

Pievienot komentāru

Vārds:*

E-pasts:

Teksts:*

Nosūtīt

Notīrīt

Uzturēšana - [Roboc.LV](#)